

Zarządzenie Nr 03/2021
Dyrektora Szkoły Podstawowej
im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie
z dnia 14 września 2021 r.
w sprawie planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022.

Na podstawie ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2020 r. poz. 910), ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.):

§ 1

Wprowadza się plan nadzoru pedagogicznego w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie na rok szkolny 2021/2022.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Dyrektor szkoły
Ewa Bojarzyńska

Plan nadzoru pedagogicznego Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022

Przedstawiony członkom rady pedagogicznej w dniu 01 września 2021 r.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
- ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2198).

Podstawę do opracowania niniejszego planu nadzoru stanowią:

- wnioski z nadzoru sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2020/2021 oraz sposób ich wykorzystania ustalony przez radę pedagogiczną,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2021/2022.

W roku szkolnym 2021/2022 Minister Edukacji i Nauki ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach ponadpodstawowych: „Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”,
- b) w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej: „Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”,
- c) w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych: „Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych”,
- d) w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego: „Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”,
- e) w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe: „Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych”,
- f) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych: „Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw”,
- g) w publicznych szkołach podstawowych, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022: „Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019–2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły”.

Plan uwzględnia w szczególności zakres określony w § 23 ust. 2 i 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego:

- a) tematykę i terminy przeprowadzania kontroli:
 - stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
 - przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole,
 - efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły,
- b) zakres wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań, w szczególności poprzez:
 - diagnozę pracy szkoły, w szczególności diagnozę rozwojową uczniów,
 - planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad,

- c) plan obserwacji działań nauczycieli uznanych w szkole za istotne w bieżącym roku szkolnym, w tym w szczególności obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej szkoły.

Cele ogólne nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 sprawowanego przez dyrektora szkoły wiążą się z:

a) realizacją kierunków polityki oświatowej państwa:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wychowaniem do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowaniem właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- działaniami na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, szerszym i przemyślanym wykorzystaniem w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- podnoszeniem jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnieniem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, roztropnym korzystaniem w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- wdrażaniem Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwojem umiejętności zawodowych w edukacji formalnej,
- wzmocnieniem edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijaniem postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

b) wnioskami z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2020/2021:

- należy uwzględnić w kontroli obszary, o które został wzbogacony program wychowawczo-profilaktyczny szkoły (formy działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej, które są możliwe do realizacji również w okresie realizacji zadań w trybie zdalnym) wskazane w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- należy utrzymać kontrole stałe dotyczące: prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewniania warunków bezpieczeństwa uczniom w szkole podczas zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole, poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren szkoły, punktualności i poprawności pełnienia dyżurów przez nauczycieli,

- kontrolą należy objąć realizację działań wynikających z wniosków z diagnoz edukacyjnych i egzaminów zewnętrznych (oprócz monitorowania tego obszaru);
- do obszaru kontroli należy włączyć kontrolę realizacji warunków podstawy programowej kształcenia ogólnego,

Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej prowadzonego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2020/2021:

1. Uaktualnić zapisy w statucie dotyczące kar i nagród uczniów w związku ze zmianą terminu egzaminu ósmoklasisty.
2. W regulaminie oceniania zachowania uczniów uzupełnić zasady oceniania zachowania podczas pracy zdalnej uczniów.
3. W regulaminie przyznawania tytułu najlepszego ucznia ująć aktualne nazwy konkursów, które wpisywane są na świadectwach oraz uzupełnić punkty za ilość przedmiotów, z których trzeba uzyskać najwyższą lokatę celem uzyskania wysokiej średniej.
4. Bezwzględnie przestrzegać ustalone Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania podczas wystawiania ocen końcowo rocznych.
5. W Programie wychowawczo profilaktycznym ująć misję szkoły i treści dotyczące Patrona Szkoły Stefana Kardynała Wyszyńskiego.
6. W rozkładach materiałów nauczania umieszczać informację o wykorzystywaniu narzędzi TIK na poszczególnych zajęciach lekcyjnych przy konkretnych zagadnieniach.
7. Pełnić dyżury za nieobecnych nauczycieli zgodnie z opracowanym grafikiem zastępstw.
8. Planować kolejne działania mające na celu rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Badane umiejętności uwzględniać w celach lekcji, w programie zajęć dodatkowych oraz w programie innowacji
9. Wymienić się doświadczeniami w pracy zdalnej podczas spotkań zespołów samokształceniowych oraz nauczycieli uczących w danej klasie przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
10. Podczas organizowania i prowadzenia lekcji w trybie stacjonarnym wykorzystać nowe kompetencje cyfrowe uczniów

Plan kontroli wewnętrznej w ramach nadzoru pedagogicznego

I. Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły w zakresie przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji	Narzędzia kontroli
kontrole stałe	Prawidłowość i terminowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania ze szczególnym uwzględnieniem przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych (rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.): <ul style="list-style-type: none">– dziennik pedagoga (lub innego specjalisty)– dokumentacja po-	losowo wybrani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none">– terminowość i systematyczność wpisów,– zgodność z planem pracy,– systematyczność prowadzenia dokumentacji wychowawcy klasy,– systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie organizacji działań wspomagających wychowawczą rolę rodziny,– realizacja różnych form współpracy z rodzicami,– profilaktyka uzależnień,– zgodność procedur współpracy rodzicami z zapisami statutu szkoły	dyrektor	Dziennik elektroniczny

	<p>mocy psychologiczno-pedagogicznej (indywidualna teczka dla ucznia objętego taką pomocą, suplement wychowawcy),</p> <ul style="list-style-type: none">– dziennik zajęć w świetlicy,– dziennik innych zajęć niż zajęcia wpisywane do dziennika lekcyjnego,– arkusze ocen,– dokumentacja organizowanych wycieczek (rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki – Dz.U. z 2018 r. poz. 1055).				
--	---	--	--	--	--

	<p>Współpraca z rodzicami (przestrzeganie szkolnych zasad dokumentowania współpracy z rodzicami):</p> <ul style="list-style-type: none"> – protokoły zebrań z rodzicami, – informacje na temat kontaktów z rodzicami w dzienniku elektronicznym, 				
kontrole stałe	<p>Kontrola zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole podczas zajęć realizowanych stacjonarnie. Stosowanie w szkole procedur bezpieczeństwa w szkole, w tym procedur w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. Ocena przygotowania szkoły do realizacji wytycznych GiS i MZ w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym.</p>	losowo wybrani nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> – aktualność i dostępność obowiązujących procedur bezpieczeństwa w szkole, – procedury przekazania uczniom i rodzicom obowiązujących w szkole regulaminów, – procedury bezpieczeństwa uczniów w trakcie zajęć stacjonarnych oraz zajęć online – poza terenem szkoły 	dyrektor	Analiza dokumentacji obserwacja
kontrola ustalona na podstawie kierunków po-	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rozporządzenie MEN z	koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> – zgodność pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zaleceniami poradni psycholo- 	dyrektor	Analiza dokumentacji

lityki oświatowej państwa	dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).		<p>giczno-pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zgodność indywidualnych programów ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniów 		
	<p>Zgodność konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).</p> <p><i>Zgodna z kierunkiem polityki oświatowej państwa nr 1.</i></p>	przewodniczący zespołu ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> – program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny, – program wychowawczo-profilaktyczny jest skonstruowany zgodnie z działaniami wymienionymi w rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, – realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego pozwala wspomagać wychowawczą rolę ro- 	dyrektor	Analiza dokumentacji.

			<p>dziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym sprzyjają rozwijaniu wrażliwości na prawdę i dobro 		
	<p>Zgodność z prawem organizacji zajęć Wychowanie do życia w rodzinie (rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 395 ze zm.).</p>	<p>Nauczyciel realizujący zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie</p>		<p>dyrektor</p>	<p>Dziennik elektroniczny</p>

II. Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna, termin realizacji	Narzędzia kontroli
kontrola ustalona na podstawie wniosków z nadzoru z ubiegłego roku szkolnego	Ocena realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie jej rytmiczności oraz sposobu i warunków jej realizacji (rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,	nauczyciele		dyrektor	Dziennik elektroniczny
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	Uwzględnianie w przebiegu procesów kształcenia i wychowania treści wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, patriotycznych, dbałości o zdrowie i odpowiedzialności za środowisko (kierunki 2 i 6 polityki oświatowej państwa).	nauczyciele z każdego etapu edukacyjnego		dyrektor	Dziennik elektroniczny
kontrola ustalona na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa	Uwzględnianie w przebiegu procesów kształcenia i wychowania zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich dzieci, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	nauczyciele z każdego etapu edukacyjnego		dyrektor	Dziennik elektroniczny

	wywołanej pandemią COVID-19, roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli (kierunek 4 polityki oświatowej państwa).				
--	---	--	--	--	--

III. Kontrola efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

	Przedmiot kontroli	Osoby podlegające kontroli	Zakres kontroli	Osoba odpowiedzialna,	Narzędzia kontroli
kontrola stała	Kontrola realizacji działań nauczycieli w zakresie dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.	nauczyciele klas ósmych	– organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym	dyrektor	arkusz obserwacji zajęć
kontrola stała	Kontrola efektów działalności wychowawczej i profilaktycznej.	wychowawcy klas, pedagog	– prezentowane przez uczniów postawy	dyrektor	analiza dokumentacji, obserwacja
kontrola stała	Kontrola efektywności działalności dydaktycznej nauczycieli. Uwzględnianie w realizowanym procesie kształcenia zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów.	wybrani nauczyciele klas I-III	– osiągnięcia rozwojowe uzyskane przez uczniów	dyrektor	obserwacja zajęć

IV. Wspomaganie nauczycieli w ramach nadzoru pedagogicznego

Forma wspomagania	Tematyka	Termin	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu ich zadań statutowych poprzez przypomnienie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz uzgodnionego sposobu ustalania sposobu ich wykorzystania w celu doskonalenia pracy szkoły.	Omówienie terminów sposobu wykorzystania wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 w celu doskonalenia pracy szkoły.	na początku roku szkolnego, na koniec półroczna i na koniec roku szkolnego	Dyrektor w ramach sprawozdania z nadzoru pedagogicznego przedstawia wnioski z pełnionego nadzoru, podając informację do protokołu rady lub w formie zapoznania z raportem cząstkowym (półrocznym i rocznym z realizacji nadzoru pedagogicznego lub w informacji o pracy szkoły).	dyrektor
Organizacja szkoleń i narad	Warsztaty doskonalące tematykę związaną z indywidualizacją procesu uczenia oraz kształceniem takich umiejętności u uczniów jak kreatywność i innowacyjność.	listopad	Współpraca w zespołach nauczycielskich (szkolenie wewnętrzne).	dyrektor
	Szkolenie dotyczące wychowania uczniów do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	październik	Szkolenie wewnętrzne	przewodniczący zespołu wychowawczego
	Doskonalenie wiedzy w zakresie: – wsparcia wychowawczego i psychoprophilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią – uczeń w	wrzesień marzec	Samodoskonalenie pod opieką pedagoga. Szkolenie wewnętrzne	pedagog koordynator edukacji ekologicznej

	<p>sytuacji kryzysowej,</p> <p>– wzmocnienia edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>			
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców, w różnych formach (np. w formach konsultacji z rodzicami, spotkań ze specjalistami).		Spotkania z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą	koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Współdziałanie z pedagogiem lub psychologiem oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, uczniom i nauczycielom – wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	w miarę potrzeb	Konsultacje w szkole lub w poradni.	koordynator pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Motywowanie do doskonalenia zawodowego.	Przypomnienie procedur awansu zawodowego.	Do końca października	W ramach szkolenia rady pedagogicznej.	dyrektor
	Bieżące monitorowanie realizacji planów rozwoju nauczycieli odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego.	systematycznie	W ramach współpracy opiekunów stażu z nauczycielami odbywanymi awansu zawodowego.	opiekunowie stażu

V. Plan obserwacji zajęć

Cel ogólny: ocena efektów pracy nauczycieli w zakresie wybranych zadań wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku szkolnego oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

Cele obserwacji	Temat obserwacji	Osoby poddane obserwacji (nauczyciele, specjaliści), termin obserwacji
Stosowane przez nauczycieli sposoby wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły. Wpływ pozytywnego klimatu szkoły na jakość organizowanej dodatkowej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów (cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).	Stosowanie zasad obowiązujących w szkole w zakresie organizowania dodatkowej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	<i>Marta Krutul-Kozłowska wrzesień</i>
Prowadzenie przez nauczycieli zajęć realizowanych online wg uzgodnionego modelu, schematu (cele, kryteria, zadania, informacja zwrotna, podsumowanie zajęć) – obserwacja zajęć otwartych.	Prowadzenie zajęć otwartych w formie online wg (cele, kryteria, zadania, informacja zwrotna, podsumowanie zajęć).	<i>Sylvia Bojarczyńska grudzień</i>
Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne przez nauczycieli w procesie kształcenia (cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).	Realizacja zajęć z uwzględnieniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	<i>Magdalena Bartnik październik</i>
Gromadzenie informacji o pracy nauczycieli w zakresie stosowanych form i metod wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).	Stosowane przez nauczycieli formy i metody wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	<i>Grażyna Krawczyńska- grudzień Katarzyna Lenkiewicz syczeń</i>
Gromadzenie informacji o działaniach nauczycieli w zakresie diagnozowania potrzeb uczniów, w wyniku którego zapewnia się każdemu uczniowi wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględnia-	Uwzględnianie zróżnicowanych wyników diagnozy potrzeb uczniów w udzielaniu uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w realizowanym przez nauczyciela procesie kształcenia.	<i>Beata Grzybowska, Joanna Sinilo - wrzesień</i>

jące zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w realizowanym procesie kształcenia.		
Organizacja wycieczek edukacyjnych – zapoznanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi (cel obserwacji zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa).	Organizacja wycieczek edukacyjnych – zapoznanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi.	<i>Anna Szubzda – wrzesień Barbara Szypulska- październik</i>
Działania nauczyciela obserwowane podczas organizowanych uroczystości, konkursów, projektów itp.	Uroczystości szkolne służą wychowaniu do wartości i kształtowaniu postaw patriotycznych.	<i>Teresa Rutkowska- maj</i>
Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym na zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	Zajęcia dostosowane są do możliwości rozwojowych uczniów. Treści zajęć dodatkowych realizują podstawę programową. Metody pracy uwzględniają aktywność ucznia. Nauczyciel wybiera skuteczne metody motywowania ucznia do pracy. Nauczyciel trafnie dobiera środki dydaktyczne (szczególnie w klasach I–III).	<i>Sylvia Bojarska- październik Anna Matel - listopad</i>
Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami.	Nauczyciel współpracuje z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań. Rodzice są systematycznie informowani o postępach lub problemach ucznia. Wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopedą, psychologiem, pedagogiem)	<i>Beata Grzybowska-wrzesień Kazimierz Szubzda - styczeń</i>

VI. Harmonogram obserwacji

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Stopień awansu	Rodzaj obserwowanych zajęć	Przedmiot obserwacji (obserwowane działania nauczyciela)	Osoba obserwująca	Termin obserwacji
1.	Beata Grzybowska	dplomowany	Zebranie z rodzicami	Wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np. logopedą, psychologiem, pedagogiem)	dyrektor	wrzesień
2.	Anna Szubzda	dplomowany	Wycieczka szkolna	Organizacja wycieczek edukacyjnych – zapoznanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi.	dyrektor	wrzesień
3.	Marta Krutul-Kozłowska	dplomowany	Organizacja pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej.	Stosowanie zasad obowiązujących w szkole w zakresie organizowania dodatkowej opieki i pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.	dyrektor	wrzesień
4.	Magdalena Bartnik	dplomowany	Matematyka klasa IV	Realizacja zajęć z uwzględnieniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	dyrektor	październik
5.	Sylwia Bojarczyńska	kontraktowy	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Nauczyciel wybiera skuteczne metody motywowania ucznia do	dyrektor	październik

				pracy. Nauczyciel trafnie dobiera środki dydaktyczne		
6.	Barbara Szy-pulska	dyplomowany	Wycieczka szkolna	Organizacja wycieczek edukacyjnych – zapoznanie uczniów z polską kulturą, w tym osiągnięciami duchowymi i materialnymi.	dyrektor	październik
7.	Anna Matel	dyplomowany	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Zajęcia dostosowane są do możliwości rozwojowych uczniów. Treści zajęć dodatkowych realizują podstawę programową.	dyrektor	listopad
6.	Sylwia Bojarczyńska	Kontraktowy	Zajęcia otwarte w formie online	Prowadzenie zajęć otwartych w formie online wg (cele, kryteria, zadania, informacja zwrotna, podsumowanie zajęć).	dyrektor	grudzień
7.	Grażyna Krawczyńska	Dyplomowany	Innowacja Pedagogiczna	Stosowane przez nauczycieli formy i metody wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro.	dyrektor	grudzień
8.	Katarzyna Lenkiewicz	Dyplomowany	Wolontariat szkolny	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie	dyrektor	styczeń
9.	Kazimierz Szubzda	Dyplomowany	Zebranie z rodzicami	Rodzice są systematycznie informowani o postępach lub problemach ucznia. Nauczyciel współpracuje z rodzicami w celu	dyrektor	styczeń

				ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań.		
10.	Marta Kiersnowska	Dyplomowany	Język polski klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym.	dyrektor	luty
11.	Elżbieta Małewicz	Dyplomowany	Język polski klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym.	dyrektor	luty
12.	Katarzyna Waśkiewicz	Dyplomowany	Język angielski klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym.	dyrektor	marzec
13.	Katarzyna Lenkiewicz	Dyplomowany	Język angielski klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym.	dyrektor	marzec
14.	Barbara Jakimuszko	Dyplomowany	Matematyka klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym.	dyrektor	kwiecień
15.	Magdalena Bartnik	Dyplomowany	Matematyka klasa VIII	Organizacja zajęć z uwzględnieniem wniosków po diagnozach edukacyjnych i egzaminie zewnętrznym	dyrektor	kwiecień

VII. Diagnoza osiągnięć szkolnych

Lp.	Zakres i tematyka badania.	Termin	Osoby odpowiedzialne	uwagi
1.	Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV SP na wejściu: j. polski, matematyka, j. angielski..	Wrzesień 2021	Nauczyciele przedmiotów	
2.	Diagnoza gotowości szkolnej uczniów klas I SP	Wrzesień 2021	Wychowawca klasy I	
3.	Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VIII- ocena stopnia przygotowania do egzaminu po klasie ósmej.- egzamin próbny	Październik 2021 Marzec 2022	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas.	
4.	Test badania kompetencji polonistycznych- klasa III SP	Wrzesień 2021	Wychowawcy klas III	
5.	Test badania kompetencji matematycznych - klasa II SP	Maj 2022	Wychowawcy klas II	
6.	Test badania kompetencji polonistycznych – klasa I SP	Maj 2022	Wychowawcy klas I	
7.	Badanie wyników nauczania z przedmiotów objętych egzaminem końcowym –klasa VI SP (j. polski, matematyka, j. angielski)	Kwiecień 2022	Nauczyciele przedmiotów	
8.	Sprawdziany próbne z przedmiotów objętych egzaminem po klasie ósmej w klasach VII, praca z arkuszem egzaminacyjnym.	Maj 2022	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	

Plan opracowano dnia 01.09.2021

Dyrektor szkoły
Ewa Bojarzyńska