**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. STEFANA KARDYNAŁA WYSZYŃSKIEGO W KORYCINIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

**I. Obowiązujące akty prawne**

· Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt. 1.

· Karta Nauczyciela.

· Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

· Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

· Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).

· Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

· Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

· Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

· Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5.

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

· Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

· Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

· Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

· Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532, z późn. zm.).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

· Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. poz. 1247).

 · Szkolny Zestaw Programów Nauczania

* Narodowy Program Zdrowia na lata 2021-2025.

**II**.**Wprowadzenie**

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi się posiłkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Celem naszych działań wychowawczych i profilaktycznych jest stworzenie szkoły bezpiecznej, w której panuje klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a panująca atmosfera zachęca rodziców nie tylko do przebywania, ale też do współpracy i zaangażowania. Pragniemy, by uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więź koleżeństwa i przyjaźni. Dążymy do tego, by uczniowie kierowali się w swoim życiu wartościami takimi jak godność, wolność, odpowiedzialność, prawda, honor, patriotyzm, zdrowie, tradycja w odniesieniu do wszystkiego co ich otacza. Wszystkie założone cele uznaliśmy za możliwe do osiągnięcia poprzez realizację zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

**Szkolny Program Wychowawczo -  Profilaktyczny** jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest przeznaczony do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami uczniów, środowiskiem lokalnym oraz osobami i instytucjami zaangażowanymi w proces opieki, wychowania i profilaktyki, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy i poszczególnych jednostek.

**III.**   **Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie**

Szkoła Podstawowa im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego to placówka edukacyjna, do której uczęszcza 224 uczniów w przedziale wiekowym 7 – 15 lat. Uczniowie uczęszczający do szkoły pochodzą ze środowiska wiejskiego, większość z nich mieszka na terenie gminy Korycin. Rodziny, w których wychowują się dzieci i młodzież są w większości rodzinami wielopokoleniowymi, kultywującymi tradycje i obyczaje panujące w regionie. Infrastruktura i położenie placówki na obrzeżach miejscowości sprzyjają poczuciu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży a zasoby materialne, techniczne i organizacyjne dają optymalne warunki do prawidłowej organizacji procesu edukacyjnego. Wysoko wykwalifikowana, przygotowana merytorycznie kadra nauczycielska wspiera i motywuje ucznia do osiągania wysokich wyników w nauce, rozwijania własnych zainteresowań, przestrzegania podstawowych norm i zasad oraz wzrastania w poszanowaniu sztandarowych wartości.

Podstawą stworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego adekwatnego do zapotrzebowania grupy docelowej jest dokonanie rzetelnej diagnozy. Diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzono w czerwcu 2021r na podstawie: analizy realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym, wywiadu z reprezentatywną grupą uczniów (Samorząd Uczniowski), obserwacji zachowania uczniów prowadzonej przez wychowawców i wszystkich nauczycieli podczas nauki szkolnej oraz innych działań mających na celu integrację po powrocie do nauki stacjonarnej oraz wniosków z tej obserwacji, na podstawie podsumowania pracy pedagoga szkolnego i psychologa, wniosków od Rady Rodziców.

W Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie realizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne wobec uczniów, rodziców i nauczycieli. Podejmują je wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog i psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, pracownicy niepedagogiczni, we współpracy z rodzicami a także osobami i instytucjami zaangażowanymi w procesy wychowawcze i profilaktyczne. Podejmowane działania związane są ściśle z założeniami zawartymi w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym i Harmonogramie Działań Szkoły w roku szkolnym 2020/2021.

Czynniki ryzyka:

- niektórzy uczniowie nie przestrzegają obowiązujących regulaminów i zasad zachowania;

- sytuacja pandemiczna ogranicza rozwój dzieci i młodzieży, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych;

- długi okres nauki zdalnej przyczynił się do zmniejszenia kondycji fizycznej dzieci i młodzieży;

- uczniowie zbyt dużo czasu spędzają przed komputerem;

- grupa uczniów słabo angażuje się w naukę i osiąga wyniki poniżej swoich możliwości, zdarza się, że ci uczniowie piętnują i wyśmiewają uczniów zdolnych;

Czynniki chroniące:

- w szkole jest bezpiecznie i panuje przyjazna atmosfera, wychowawcy podejmują działania służące integracji uczniów, nawiązywaniu pozytywnych relacji; niewielka liczba uczniów w poszczególnych klasach sprzyja realizacji tych działań, pozwala na indywidualne podejście do ucznia i jego problemów;

- w bieżącym roku szkolnym nie było ani jednego zgłoszenia dotyczącego używania przez uczniów środków psychoaktywnych, papierosów, alkoholu;

- nauczyciele mają pozytywny wpływ na zachowanie uczniów, wspierają ich, na bieżąco pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się na różnych płaszczyznach problemów;

- szkoła umożliwia uczniom udział w zajęciach rozwijających ich zainteresowania, uczniowie biorą udział w różnych konkursach, turniejach, zawodach i odnoszą sukcesy;

- szkoła zapewnia uczniom możliwość udziału w wycieczkach krajoznawczych, spotkania z ciekawymi ludźmi, korzystania z kultury w miejscach do tego przeznaczonych (np. kino, teatr, muzeum);

- uczniowie chętnie angażują się w działalność pozaszkolną, wolontaryjną, akcje charytatywne;

- szkoła zapewnia uczniom mającym trudności w uczeniu się pomoc psychologiczno – pedagogiczną poprzez organizację zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, z psychologiem;

- dobra współpraca szkoły z osobami i instytucjami zainteresowanymi wychowaniem i profilaktyką sprzyja realizacji przedsięwzięć związanych z tą tematyką w odniesieniu do nauczycieli, rodziców i uczniów;

Wynik przeprowadzonej diagnozy wskazuje, iż w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły należy uwzględnić i kontynuować dotychczas realizowane zadania z zakresu wychowania i profilaktyki, gdyż są one uniwersalne, obejmują najistotniejsze problemy naszego środowiska i zawierają wartości najważniejsze dla społeczności szkolnej.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022 wynikające z diagnozy:

1. Wszystkie działania powinny uwzględniać umiejętności uczniów, które nie były rozwijane podczas nauczania zdalnego: spostrzegania, koncentracji, samodzielnego, krytycznego i twórczego myślenia oraz samokontroli zachowania i kompetencji społecznych w tym gotowości do współdziałania w zespole.
2. Wychowawcy powinni wnikliwie obserwować relacje między uczniami i korzystać ze wsparcia pedagoga i psychologa w sytuacjach trudnych.
3. Należy umożliwić uczniom i zachęcać ich do udziału w działaniach pozalekcyjnych, organizacjach, przedsięwzięciach, wycieczkach, akcjach charytatywnych, konkursach, zawodach sportowych, a także do udziału w imprezach kulturalno – oświatowych, patriotycznych.
4. Należy zwrócić szczególną uwagę na rozwijanie aktywności fizycznej uczniów oraz poszerzać ich wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania.
5. Należy zachęcać uczniów do systematycznej pracy, nagradzać za osiągane efekty, motywować do realizacji celów.
6. Należy zachęcać uczniów mających zaległości i braki w nauce do udziału w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kontynuować pomoc koleżeńską.

**IV.  Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, promowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**WIZJA SZKOŁY**

Szkoła zorientowana na wyższą jakość pracy edukacyjnej i wychowawczej.

**KONCEPCJA  PRACY SZKOŁY**

Przez przeszłość i teraźniejszość dążymy ku przyszłości. Uczymy się w atmosferze przyjaźni i życzliwości, ambitnie realizujemy zamierzone cele. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności, budzi potrzebę pracy dla przyszłych pokoleń z myślą o bogatej tradycji  Ojczyzny. Szkoła jest po to, aby dobrze uczyć, mądrze wychowywać i wszechstronnie rozwijać uczniów uwzględniając ideały Stefana Kardynała Wyszyńskiego – Patrona Szkoły Podstawowej w Korycinie .

**MISJA SZKOŁY**

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie poznali wartości głoszone przez Patrona Szkoły i byli: uczciwi, wiarygodni, rzetelni, odpowiedzialni, wytrwali, życzliwi, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, zgodni - aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mówili językiem miłości, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**V. Organizacja i sposób realizacji programu**

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, realizacji ścieżek edukacyjnych, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych;

2. Zajęć pozalekcyjnych z dziećmi, mających na celu:

• możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,

• rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,

• umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań;

3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:

• okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,

• badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,

• udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,

• wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,

• dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku.

4. Pedagogizacja rodziców w ramach:

• zebrań ogólnych,

• spotkań z wychowawcami,

• korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.

 Metody wykorzystywane przy realizacji programu:

1. Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy plastyczne, muzyczne, literackie, apele, teatrzyki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców, nauczycieli, zawody sportowe, wycieczki.

2. Metody eksponujące:

• Impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji.

• Ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawy prac.

3. Metody podające: mini wykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.

4. Metoda projektu.

Kompetencje realizatorów:

**Rada Pedagogiczna**

**-** Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.

- Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.

- Dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej.

**Nauczyciele**

**-** Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych i  profilaktycznych.

- Wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP.

- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Wychowawca klas**

**-** Integruje zespół klasowy.

- Dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.

- Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.

- Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

- Organizuje i koordynuje różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Podejmuje działania wynikające z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.

**Dyrektor**

- Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie wychowania i profilaktyki.

- Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki.

- Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.

-  Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone *w*Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

**Rada Rodziców**

**-** Uchwala Program Wychowawczo - Profilaktyczny .

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

**Rodzice**

- Przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat wychowania i profilaktyki.

- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, dyrektora, pedagoga w zakresie wychowania i profilaktyki.

**VI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji**

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

a) Przygotowanie uczniów do świadomego aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym:

- rozwijanie samorządności uczniów;

- rozwijanie tolerancji wobec innych;

- poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia;

- rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji;

- udział uczniów w konkursach itd.;

- uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości szkolnych;

- udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę (wolontariat);

- kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego;

- organizowanie czasu wolnego, wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów;

- kształtowanie prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi.

b) Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:

- wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii;

- wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;

- egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników;

- wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych;

- zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka;

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;

- praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska, promowanie uczniów za tę pracę;

- przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;

- ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;

- uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.

c) Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych:

- ćwiczenie prawidłowych postaw w grupie rówieśniczej, m.in. szanowania zdania innych, bronienie własnego zdania, mówienie nie na niewłaściwe propozycje, dokonywanie trafnych wyborów;

- rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu;

- przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego, przekazywanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

d)Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców:

- zapoznanie rodziców z programem wychowawczo profilaktycznym szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, m.in. Szkolnym Kodeksem Norm i Zachowań Ucznia;

- dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących stawianych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów;

- uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych;

- badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań profilaktycznych i wychowawczych;

- włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:

- udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;

- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, klasowych (na zasadach wynikających z wytycznych GIS, MEN oraz wytycznych obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem Covid-19);

- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka;

- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia;

- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych, uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp.

- uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych (zawieszone do odwołania ze względu na sytuację panującą w kraju);

- udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku, itp.

- wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków nauki i pracy.

2.  Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

a)     Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:

- znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz zachowania odpowiedniej postawy podczas śpiewu hymnu narodowego;

- kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu;

- dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;

- poznanie sylwetki patrona szkoły i troska o pamiątki po nim;

- prowadzenie kroniki szkolnej;

- kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięci poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych (na zasadach wynikających z wytycznych GIS, MEN oraz wytycznych obowiązujących w szkole w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem Covid-19).

b) Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej:

- zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju;

- poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu;

- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych; organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska;

- poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie;

- historia i geneza powstania miejscowości Korycin.

c) Poszanowanie historii i kultury regionu:

- zapoznanie z elementami kultury Podlasia;

 - poznanie współistniejących na Podlasiu religii i kultur;

- zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie, wychowanie w duchu tolerancji.

3. Wychowanie prozdrowotne

a) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:

- kształtowanie podstawowych zasad higieny, w tym częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;

- podnoszenie wiedzy ucznia na temat profilaktyki zdrowotnej minimalizujące prawdopodobieństwo zakażenia Covid – 19 (środki ochrony osobistej, dezynfekcja rąk);

- korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy;

- kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała; dbanie o schludny wygląd zewnętrzny;

- wpajanie zdrowego stylu życia, uświadamianie istoty wypoczynku; umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego;

- zasady prawidłowego odżywiania, wartości odżywcze produktów spożywczych, uświadamianie w zakresie chorób związanych z nieprawidłowym odżywianiem, promowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym;

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności; uświadomienie roli i znaczenia sportu, wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu;

- zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.

b) Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego:

- zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z wytycznymi GIS, MEN oraz zasadami obowiązującymi w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie w związku z zapobieganiem oraz przeciwdziałaniem Covid – 19;

- umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: stacji sanitarno – epidemiologicznej, służb medycznych;

- zapewnienie uczniom i pracownikom niezbędnych środków higieny (mydło, płyny do dezynfekcji);

- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia podczas zajęć;

- zapewnienie uczniom opieki przed lekcjami, na przerwach międzylekcyjnych i po lekcjach;

- zapewnienie uczniom opieki pedagoga szkolnego, dyżurów i konsultacji w szkole z psychologiem, zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej;

- zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym poprzez umożliwienie udziału w różnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, organizowanie pomocy koleżeńskiej, budowanie motywacji do nauki, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.

c) Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie:

- podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń wywoływanych uzależnieniami od środków psychoaktywnych, urządzeń elektronicznych i innych czynności i zjawisk;

- kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.

4. Wychowanie ekologiczne

a) Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska:

- przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego;

- ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;

- uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka;

- wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną;

- uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych.

5. Profilaktyka zagrożeń

a) Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:

- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole;

- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.;

- bezpieczna pomoc rodzicom w gospodarstwie, prace szkodliwe i niebezpieczne, ostrożnie ze zwierzętami, niebezpieczne maszyny i urządzenia;

- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.

b) Doskonalenie i wspieranie nabywanych umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, trudnych i ryzykownych:

- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;

- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa;

- poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów, prasy, portali społecznościowych;

- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów w zakresie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, promowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych;

c) Eliminowanie agresji z życia szkoły:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych;

- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych;

- monitorowanie występowania agresji w szkole.

**VII. Ewaluacja**

Ewaluacja ma pomóc w ustaleniu czy realizowany Program Wychowawczo -Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty. Należy więc na bieżąco kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki, a uzyskane informacje wykorzystywać do modyfikacji programu. Ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego należy przeprowadzić na koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na kolejny rok szkolny. Narzędzia ewaluacji (wybór z podanych poniżej):

- analiza dokumentów (sprawozdań, dzienników, zeszytów uwag);

- obserwacje;

- wywiady lub/i ankiety z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

**VIII. Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.

Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością realizacji Programu.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zdeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega on monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany w formie załącznika do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokument pt. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny ……………. .

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie na rok szkolny 2020/2021 przyjęto uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.