

# **Przedmiotowe zasady oceniania uczniów I etapu edukacyjnego – edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie**

## **I. Postanowienia ogólne**

1. W edukacji wczesnoszkolnej ocena bieżąca, semestralna i roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:

- a) sprawności językowej (mówienie, czytanie, pisanie)
- b) umiejętności matematycznych (wiadomości i umiejętności praktyczne, sprawność rachunkowa w zakresie 4 działań podstawowych, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych)
- c) umiejętności i wiadomości społeczno-przyrodniczych
- d) umiejętności i wiadomości artystycznych (plastycznych, technicznych i muzycznych)
- e) aktywności fizycznej
- f) umiejętności i wiadomości z zakresu posługiwania się komputerem.

2. Ocena jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielowi.

- a) Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności
  - motywuje do dalszego wysiłku
  - jest zachętą do samooceny
  - wzmacnia wiarę we własne możliwości.
- b) Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- c) Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

3. Kryteria oceny muszą być znane obu stronom i przez uczniów akceptowane. W związku z tym powinna ona spełniać następujące funkcje:

- a) diagnostyczną – dając odpowiedzi na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela,
- b) informacyjną – przekazując informacje, co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, nauczyć, jakie dziecko zdobyło umiejętności, co już potrafi, jaki jest wkład jego pracy,
- c) korekcyjną – odpowiadając na pytanie, co uczeń ma już opanowane, co robi dobrze, nad czym musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić,
- d) motywacyjną - zachęcając dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku, dodając wiary we własne siły i nadzieję na osiągnięcie sukcesu,
- e) rozwojową – odpowiadając na pytania, czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

4. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, semestralną i końcoworoczną.

- a) Ocena bieżąca – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: A!, A, B, C, D, E z komentarzem lub bez niego.
- b) Ocena semestralna - jest wynikiem półrocznej obserwacji postępów w nauce oraz rozwoju społeczno – emocjonalnego uczniów.
- c) Ocena roczna – opisowa, ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny. Zawiera informację o postępach w nauce z poszczególnych edukacji. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej.
- d) Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

## **II. Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych.
2. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania.
3. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę, nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem, naklejką, znakiem graficznym oraz wskazuje, co uczeń zrobił dobrze, co powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.
5. Oceny są wpisywane przez nauczycieli do dziennika elektronicznego na bieżąco z uwzględnieniem następujących kolorów:
  - a) czerwony – oceny ze sprawdzianów i prac kontrolnych
  - b) zielony – oceny z kartkówki i prac samodzielnych
  - c) czarny – wszystkie pozostałe oceny.
6. Uczniowie i rodzice mają swobodny dostęp do sprawdzonych i ocenionych prac ucznia. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą oraz po jej omówieniu z nauczycielem, uczeń otrzymuje pracę do domu, a podpisaną przez rodziców pracę zwraca nauczycielowi w czasie kolejnych zajęć edukacyjnych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek przechowywać przez cały rok szkolny.
7. Informacje o postępach ucznia w nauce rodzice uzyskują poprzez bieżące monitorowanie ocen w dzienniku elektronicznym, podczas kontaktów indywidualnych, rozmów telefonicznych z nauczycielem oraz podczas zebrań z rodzicami.
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani są podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem lub poprzez kontakty pośrednie - rozmowy telefoniczne, korespondencyjne, wpisy do zeszytu ucznia lub zeszytu do informacji.
9. W przypadkach utrudnionego kontaktu z rodzicem zostanie wysłany list za potwierdzeniem odbioru - zaproszenie do szkoły na indywidualną rozmowę.

10. Na miesiąc przed zakończeniem każdego semestru uczniowie i rodzice są informowani o przewidywanych ocenach z poszczególnych edukacji:

- a) Ocena przewidywana na I semestr jest zapisana w dzienniku elektronicznym pod kodem: OP i opisem: Ocena przewidywana na I semestr.
- b) Ocena przewidywana końcoworoczna jest zapisana w dzienniku elektronicznym pod kodem: OPK i opisem: Ocena przewidywana końcoworoczna.

11. Ocena semestralna z poszczególnych edukacji jest zapisana w dzienniku elektronicznym pod kodem: OS i opisem: Ocena semestralna w zakładce oceny bieżące.

12. Ocena semestralna i końcoworoczna z zachowania oraz z poszczególnych edukacji znajduje się w dzienniku elektronicznym w zakładce Oceny opisowe.

13. Ocenę końcoworoczną otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

### **III. Zasady oceniania w klasach I-III**

1. W klasie pierwszej uczniowie będą oceniani po przeprowadzeniu badania gotowości szkolnej uczniów.

2. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych w klasach I-III ustala się według następującej skali:

A! - Super Wspaniale! otrzymuje uczeń który:

- posiadał wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową nauczania w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
- proponuje rozwiązania niekonwencjonalne
- potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo - skutkowe
- osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych

A - Wspaniale otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany do zajęć
- czyta płynnie
- kształtnie pisze
- poprawnie przepisuje
- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu
- wypowiada się wielozdaniowo
- liczy w pamięci
- łatwo zapamiętuje wiadomości
- pracuje poprawnie i samodzielnie
- ma poprawne, szybkie tempo pracy
- wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne
- jest sprawny manualnie
- sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia sportowe
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier
- dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników

B - Zadowolająco otrzymuje uczeń, który:

- sporadycznie bywa nieprzygotowany do zajęć
- poprawnie czyta

- poprawnie pisze i przepisuje
- pisze poprawnie ze słuchu i z pamięci
- wypowiada się jednozdaniowo
- liczy w pamięci i na konkretach
- łatwo zapamiętuje wiadomości
- pracuje samodzielnie
- ma szybkie tempo pracy, mogą występować nieliczne błędy
- wykonuje ciekawe, estetyczne prace plastyczne
- jest sprawny manualnie
- jest sprawny fizycznie, chętnie wykonuje ćwiczenia sportowe
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier
- dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników

C - Wystarczająco otrzymuje uczeń, który:

- czasami zapomina przygotować się do zajęć
- czyta składając litery, sylabizując
- nie przestrzega zasad kaligrafii
- przepisuje z błędami
- ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu
- wypowiada się jednowyrazowo
- liczy na konkretach, wolno (trudności z liczeniem)
- ma trudności w zapamiętywaniu
- rzadko pracuje samodzielnie, wymaga kontroli nauczyciela
- ma wolne tempo pracy
- jest mało sprawny manualnie, jego prace są ubogie, mało estetyczne
- jest mało sprawny fizycznie
- potrafi dostosować się do zasad i reguł gier
- dba o bezpieczeństwo swoje i rówieśników

D - Postaraj się! otrzymuje uczeń który:

- często zapomina przygotować się do zajęć
- ma trudności w czytaniu, czyta bardzo wolno, myli litry
- ma duże problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu
- pisze niestaranne zniekształcone, rozwlekłe litery, nie mieści się w liniaturze, opuszcza litery
- przepisuje z licznymi błędami
- ma trudności w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci, nie potrafi napisać ich samodzielnie
- nie wypowiada się samodzielnie, na zadane pytanie odpowiada jednym wyrazem
- ma trudności w rozpoznawaniu cyfr, nie potrafi liczyć
- ma trudności w zapamiętywaniu tekstu
- pracuje pod kierunkiem nauczyciela, często nie kończy prac na zajęciach
- ma bardzo wolne tempo pracy
- jest mało sprawny manualnie, jego prace plastyczne są ubogie w szczegóły, schematyczne, niestaranne
- jest mało sprawny fizycznie, niechętnie ćwiczy
- nie potrafi dostosować się do zasad i reguł gier

E - Pracuj! Jest źle! otrzymuje uczeń który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim - elementarnym stopniu trudności

- odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace

3. Prace klasowe wynikają z planu nauczania i są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Są one zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. W ciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż jedna praca klasowa, a w tygodniu nie więcej niż dwie.

Prace klasowe (sprawdziany) oceniane są według następujących kryteriów:

100% - 98% - A!

97% - 91% - A

90% - 71% - B

70% - 51% - C

50% - 31% - D

30% - 0% - E

4. W ocenianiu bieżącym oraz ocenie ze sprawdzianów i prac kontrolnych z poszczególnych edukacji dopuszcza się stosowanie znaków (+) i (-). Przy dolnej granicy punktacji do oceny otrzymanej przez ucznia nauczyciel może dopisać znak (-), przy górnej punktacji znak (+).

5. W klasie trzeciej od drugiego semestru wprowadza się następującą skalę ocen bieżących: 6,5,4,3,2,1. Wymagania na poszczególne oceny odpowiadają wymaganiom oznaczeń literowych: A! – 6, A – 5, B – 4, C – 3, D – 2, E – 1.

6. Ocenianiu w edukacji wczesnoszkolnej podlegają następujące elementy:

- ciche czytanie ze zrozumieniem
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- wiadomości z gramatyki
- recytację
- prowadzenie zeszytu
- samodzielne zdobywanie wiadomości
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych
- liczenie pamięciowe
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych
- układanie i rozwiązywanie zadań
- przeprowadzanie pomiarów
- stosowanie technik plastycznych i technicznych
- dokładność i estetykę wykonania prac
- śpiewanie
- czytanie i zapisywanie nut
- rozpoznawanie utworów muzycznych
- grę na instrumencie

- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczną
- umiejętność tworzenia tekstów w wybranym programie komputerowym
- umiejętność tworzenia rysunków w programie graficznym
- rozumienie i sposób wykonania ćwiczeń na zajęciach komputerowych
- aktywność na zajęciach
- sprawdziany, testy
- pracę w grupie
- prace domowe.

7. W edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej i wychowaniu fizycznym głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,
- aktywność,
- osobiste predyspozycje.

8. Nauczyciel zapisuje wyniki szkolnych osiągnięć uczniów w dzienniku elektronicznym, zbiera prace i wytwory uczniów w indywidualnych teczkach, stosuje samoocenę i ocenę koleżeńską opierając się również na własnych obserwacjach.

9. Poprawianie ocen ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i wypowiedzi pisemnych jest określone przez nauczyciela i odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocenę poprawioną traktuje się jako kolejną ocenę uzyskaną przez ucznia i wpisuje się obok oceny otrzymanej wcześniej. Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną najniższą ocenę (E) z pracy klasowej (sprawdzianu). Po uzgodnieniu z nauczycielem uczeń ma prawo raz w semestrze poprawić każdą inną ocenę.

10. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych edukacji oraz napisać sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

#### **IV. Ocenianie kształtujące**

1. Ocena kształtująca będzie stosowana raz w semestrze w procesie uczenia się na etapie poznawania nowych wiadomości, nabywania umiejętności lub sprawdzania osiągnięć.

2. Jest wyrażona w postaci informacji zwrotnej (opisowej, graficznej, w tabeli) ustnej lub pisemnej.

3. Informacja zwrotna zawiera cztery elementy:

- co uczeń zrobił dobrze
- co należy poprawić
- jak należy poprawić
- wskazówki, jak uczeń ma się dalej uczyć.

#### **V. Indywidualizacja**

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

- wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej
- własne obserwacje
- wskazania lekarza specjalisty.

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia:

- dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi ucznia
- częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi
- dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę
- podział sprawdzianów na mniejsze partie

- dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia
- ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu
- formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia
- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac
- zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia

Indywidualizacja pracy domowej:

- wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu)
- dawanie zadań o mniejszym stopniu trudności
- zadawanie mniejszych partii materiału

Ocena i wskazówki do pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce:

a) Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania

- oceniając należy brać pod uwagę: motywację do pracy, systematyczność, postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości
- udzielać pochwały po każdej poprawnej odpowiedzi
- unikać stawiania ocen za odpowiedzi słabe i nie na temat
- przeznaczać więcej czasu na wykonanie określonego zadania, polecenia
- oceniać wiadomości ucznia głównie na podstawie wypowiedzi ustnych
- oceniać wysiłek ucznia a nie efekty
- odpytywać z miejsca, a nie przy tablicy
- wydłużać limit czasu na opanowanie zadanego materiału

b) Uczeń upośledzony umysłowo w stopniu lekkim

- oceniając należy brać pod uwagę: motywację do pracy, systematyczność, postępy w rozwoju na miarę indywidualnych możliwości
- postępy ucznia należy rozpatrywać w odniesieniu do: rozwoju emocjonalnego, fizycznego, społecznego, intelektualnego, zainteresowań, uzdolnień artystycznych, sportowych, hobby, rozwoju umiejętności szkolnych ucznia
- dzielić materiał na mniejsze partie
- przechodzić od zadań łatwych do trudniejszych
- zadawać pracę domową o mniejszym stopniu trudności

c) Uczeń z ADHD

- oceniając ucznia z ADHD obowiązuje zasada nie karania za objawy (kłopoty z koncentracją, nadruchliwością oraz nadmierną impulsywnością)
- oceniając należy brać pod uwagę osiągnięcia oraz włożony wysiłek w rozwiązanie zadań
- bardzo ważne jest natychmiastowe nagradzanie ucznia za wykonane dobrze zadanie
- eliminować w otoczeniu ucznia przedmioty, które go rozpraszają, a w danej chwili są mu zbędne
- stwarzać warunki do wielokrotnego powtarzania i utrwalania materiału
- odwoływać się do konkretów, stosować metody ułatwiające zapamiętywanie treści

d) Uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera

- oceniając należy brać pod uwagę wpływ zaburzeń rozwojowych na naukę i zachowanie ucznia
- sytuację sprawdzania wiadomości ucznia z autyzmem trzeba dostosować do jego możliwości intelektualnych i komunikacyjnych oraz specyfiki funkcjonowania
- należy uwzględnić fakt, że uczniowie z autyzmem mają poważne trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych

- należy brać pod uwagę, iż uczeń potrzebuje więcej czasu niż jego rówieśnicy na analizę i zrozumienie pytania a także na sformułowanie odpowiedzi
- zachęcać do pracy polegającej na współpracy, współdziałaniu
- kierować uwagę dziecka na coś, na czym zależy w danej chwili nauczycielowi

#### e) Uczeń z afazją

- w ocenie i obserwacji należy brać pod uwagę: funkcjonowanie poznawcze, komunikację społeczną, samoobsługę, rozumienie emocji i radzenie sobie z nimi, radzenie sobie w sytuacjach trudnych oraz nadwrażliwość zmysłową
- dostosować miejsce pracy do potrzeb dziecka
- wzmacniać samoocenę i motywację do nauki i terapii
- umożliwiać dziecku pełną komunikację: pozwalać uczniowi wypowiadać się w możliwy dla niego sposób, doceniać i nagradzać (w umówiony sposób) każdą próbę komunikowania się, nie pospieszać i nie zmuszać do wypowiadania się, nie poprawiać wypowiedzi ucznia (nie wymagać odpowiedzi pełnym zdaniem)

### **VI. Ocena z zachowania**

1. Ocena z zachowania ma również charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie:
  - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
  - opinię pracowników szkoły,
  - samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych.
5. Semestralna i końcoworoczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
  - a) stosunek do obowiązków szkolnych
  - b) kulturę osobistą
  - c) współdziałanie
  - d) samodzielność.
6. W ramach oceniania bieżącego przyjęto następujące kryteria i skalę ocen:

#### Ocena wzorowa (wz)

- zachowanie ucznia jest godne naśladowania przez innych uczniów w szkole i w środowisku
- wzorowo wypełnia obowiązki szkolne
- uczeń jest pilny, samodzielny, sumienny, rozwija własne zainteresowania
- wytrwale pokonuje trudności
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły
- reprezentuje klasę i szkołę biorąc udział w konkursach na różnych szczeblach
- jest inicjatorem imprez klasowych, pomaga w ich realizacji

#### Ocena bardzo dobra (bdb)

- uczeń zawsze przestrzega norm kulturalnego zachowania
- wykazuje właściwy stosunek do nauki i obowiązków szkolnych
- wykazuje pomoc i życzliwość w czasie nauki i zabawy
- umiejętnie współdziała w grupie rówieśniczej



- kulturalnie zachowuje się wobec innych, jest koleżeński
- pomaga innym, życzliwie odnosi się do innych
- bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły

Ocena dobra (db)

- czasem popada w konflikty i zdarzają mu się spóźnienia
- czasem nie wypełnia obowiązków szkolnych
- pracuje na lekcjach na miarę swoich możliwości
- nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec innych
- jest bierny na potrzeby rówieśników
- bierze udział w życiu klasy
- ma poczucie odpowiedzialności za ład i porządek w klasie

Ocena poprawna (pop)

- czasami niekulturalnie odnosi się do innych, używa niewłaściwego słownictwa
- często zapomina o odrabianiu prac domowych
- przyjmuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, uczy się niesystematycznie
- przejawia postawy niekoleżeńskie
- jest bierny w organizowanych imprezach klasowych
- nie wypełnia obowiązku dyżurnego i przydzielonych zadań

Ocena nieodpowiednia (ndp)

- często się spóźnia na zajęcia
- często popada w konflikty
- nie wykonuje poleceń nauczyciela
- nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych
- nie przynosi potrzebnych do zajęć przyborów szkolnych, materiałów
- ma lekceważący stosunek do nauki
- wykazuje naganne postawy wobec rówieśników
- utrudnia prace innym
- jest agresywny w stosunku do innych
- nie respektuje ogólnie przyjętych norm zachowania
- nagminnie używa wulgaryzmów, kłamie, skarży, przywłaszcza sobie cudzą własność

## **VII. Zasady oceniania bieżącego w okresie zdalnego nauczania**

Kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych podczas nauczania zdalnego pozostają w niezmienionej formie, czyli pisemnej lub graficznej.

1. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć w zajęciach on-line według harmonogramu na platformie Teams oraz wspólnie z rodzicami regularnie sprawdzać wiadomości od nauczyciela umieszczone w dzienniku elektronicznym w zakładce Zadania domowe.
2. Uczeń zapoznaje się ze wszystkimi materiałami przesłanymi przez nauczyciela oraz samodzielnie je wykonuje.
3. Nauczyciel wyznacza, które zadania należy sfotografować, nagrać, wykonać on-line na komputerze, telefonie lub innym urządzeniu mobilnym i przesłać nauczycielowi do oceny.
4. Ocenianie bieżące odbywa się również podczas zajęć on-line.
5. Oceny z poszczególnych edukacji są wpisywane do dziennika elektronicznego pod kodem PZ – praca zdalna.

6. Brak przesłanej pracy w wyznaczonym terminie skutkuje wpisaniem do dziennika skrótu BP – brak pracy oraz obniżeniem oceny, a po upływie następnego tygodnia wystawieniem oceny E (1).
7. Wykonane prace odsyłane są nauczycielowi w wyznaczonym terminie na podany adres mailowy lub telefon lub w inny sposób uzgodniony z nauczycielem od poniedziałku do piątku od godziny 8.00 do godziny 16.00.
8. Kontakty uczniów i rodziców z nauczycielami odbywają się od poniedziałku do piątku od godziny 8.00 do godziny 16.00 lub w innym czasie ustalonym z nauczycielem.
9. Problemy wynikające z zadawanych prac, ich przesłaniem oraz terminem będą rozwiązywane z nauczycielem indywidualnie.
10. Rodzice i uczniowie będą informowani o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach poprzez wiadomości zamieszczone na platformie Vulcan, informacje wysłane na maila wyznaczonego do kontaktu, a także informacje wysłane za pomocą innych komunikatorów (WhatsApp, Messenger, Skype, MMS, SMS).
11. Uczeń jest zobowiązany do gromadzenia swojej pracy w formie np. plików, notatek w zeszytach, ćwiczeniach, kart pracy, prac plastycznych i technicznych do czasu powrotu do szkoły. Nauczyciel może sprawdzić te materiały po ewentualnym powrocie do nauczania w szkole.
12. Nauczyciel również odpowiednio archiwizuje i zabezpiecza prace uczniów, które otrzymuje drogą elektroniczną do momentu wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej:

Joanna Siniło

Sylwia Bojarzyńska

Anna Szubzda

Anna Stankiewicz

Beata Grzybowska