

PRZEDMOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH IV-VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KORYCINIE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Podstawą oceny z wychowania fizycznego jest **wysiłek włożony przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.**

Oceniane będą także:

1. Postawa ucznia: (przygotowywanie się do zajęć, .systematyczny udział w zajęciach zaangażowanie w przebieg lekcji , wywiązywanie się z postawionych zadań, aktywność na rzecz szkoły, udział w zawodach, turniejach zajęciach pozalekcyjnych)

2. Umiejętności ruchowe: (postępowanie w opanowaniu umiejętności utylitarnych, ,rekreacyjnych i sportowych przewidzianych dla poszczególnych klas w podstawie programowej zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami ucznia.)

3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej dokładność wykonania zadania i poziom zdobytej wiedzy.

4. Zachowanie i kompetencje społeczne: (stosunek do partnera i przeciwnika, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zasad „ czystej gry”, przestrzeganie ustalonych reguł i przepisów, właściwe kibicowanie, współpraca w grupie,).

Skala ocen

- niedostateczny
- dopuszczający
- dostateczny
- dobry
- bardzo dobry
- celujący

Ocenom bieżącym wpisywanym do dziennika elektronicznego nadaje się wagę 1.

waga 1 - aktywność, postawa ucznia, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie, itp. kolor czarny

Za aktywność dodatkową waga ocen 1 – kolor czarny (zawody, udział w aktywności szkolnej np. SKS)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą (5)
2. Aktywnie uczestniczy w życiu sportowym szkoły, bądź też w innych formach działalności związanych z kulturą fizyczną.
3. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia.

4. Zajmuje punktowane miejsca w zawodach sportowych, reprezentuje szkołę w zawodach.
5. Wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracę i twórczą postawą,

Ocena bardzo dobra – 5

1. Uczeń całkowicie opanował materiał podstawy programowej.
2. Dysponuje bardzo dobrą sprawnością motoryczną.
3. Ćwiczenia wykonuje z właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie, dokładnie, zna założenia taktyczne i przepisy dyscyplin sportowych zawartych w programie nauczania w danej klasie
4. Posiada duże wiadomości i umiejętności z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
5. Systematycznie doskonalili swoją sprawność motoryczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu.
6. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą żadnych zastrzeżeń.
7. Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia. Bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i zawodach sportowych.

Ocena dobra – 4

1. Uczeń w zasadzie opanował materiał podstawy programowej.
2. Dysponuje dobrą sprawnością motoryczną.
3. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość dokładnie z małymi błędami technicznymi.
4. Posiadane wiadomości i umiejętności z zakresu kultury fizycznej potrafi wykorzystać w praktyce czasem z niewielką pomocą nauczyciela.
5. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wskazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.
6. Jego postawa społeczna, zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzi większych zastrzeżeń.
7. Prowadzi higieniczny tryb życia, uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowo – rekreacyjnym.

Ocena dostateczna – 3

1. Uczeń opanował materiał podstawowy programowej na przeciętnym poziomie ze znacznymi lukami.
2. Dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną.
3. Ćwiczenia wykonuje niepewnie, w nieodpowiednim tempie z większymi błędami technicznymi.
4. W jego wiadomościach z zakresu kultury fizycznej są znaczne luki, a te które posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.
5. Wykazuje małe postępy w usprawnianiu.
6. Przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, jego postawa, zaangażowanie i stosunek do kultury fizycznej budzi wiele zastrzeżeń.

Ocena dopuszczająca – 2

1. Uczeń nie opanował materiału podstawy programowej w stopniu dostatecznym i ma poważne luki.
2. Jest mało sprawny fizycznie.
3. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi.
4. Posiada małe wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi ich wykorzystać
5. Nie jest pilny i wykazuje bardzo małe postępy w usprawnieniu.

6. Na zajęciach wychowania fizycznego przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

Ocena niedostateczna – 1

1. Uczeń jest daleki od spełnienia wymagań stawianych w podstawie programowej.
2. Posiada bardzo niską sprawność motoryczną.
3. Wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia i w dodatku z rażącymi błędami.
4. Charakteryzuje się niewiedzą w zakresie kultury fizycznej.
5. Ma lekceważący stosunek do zajęć i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu.
6. Na zajęciach wychowania fizycznego wykazuje duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego. wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, nie bierze czynnego udziału w lekcji, swoim zachowaniem dezorganizuje pracę, stwarzając niebezpieczeństwo dla siebie i innych, jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć.

Wymagania edukacyjne uszczegóławiane są (jeżeli zachodzi taka potrzeba) na bieżąco oraz okresowo po zrealizowaniu zaplanowanej partii materiału.

Za jednorazowe, zgłoszone przed lekcją nieprzygotowanie się do zajęć (brak stroju) uczeń otrzymuje „-„. Trzy takie znaki w ciągu semestru to ocena cząstkowa niedostateczna. Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje kolejną ocenę niedostateczną

Brak aktywności, zaangażowania w przebieg zajęć, niewłaściwy stosunek do partnera czy przeciwnika, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa uczeń otrzymuje „-„. Trzy takie znaki w ciągu semestru zamienia się na cząstkową ocenę niedostateczną.

Za dodatkowe przygotowanie się do zajęć. Aktywność, zaangażowanie w przebieg zajęć uczeń otrzymuje „+”. Trzy takie znaki w ciągu semestru zamienia się w cząstkową ocenę bardzo dobrą

SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego
- Testy, rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia
- Testy umiejętności ruchowych lub pojedyncze zadania ruchowe sprawdzające **postęp w opanowaniu umiejętności ruchowych**
- Próby sprawności i wydolności fizycznej(**wyniki prób sprawnościowych nie podlegają ocenie**). **Ocenię podlega wysiłek jaki uczeń wkłada w czasie wykonywania ww. prób oraz poprawa poziomu własnej sprawności fizycznej w porównaniu z wcześniejszymi wynikami**
- Inne formy aktywności (np. referaty, projekty, gazetki, albumy)

Wszystkie formy sprawdzające poziom sprawności fizycznej, wiadomości i umiejętności mają na celu wskazanie mocnych i słabych stron ucznia, Uczeń identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron nad którymi należy pracować. Uczeń kształtuje umiejętność adekwatnej samooceny możliwości psychofizycznych.

Sprawdziany przeprowadzane są w umówionym wcześniej terminie z zakresu określonego przez nauczyciela. Przed rozpoczęciem każdego sprawdzianu uczniowie są informowani o kryteriach oceniania

Uczeń może poprawić każdą ocenę.

Jeżeli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu w określonym terminie, musi zaliczyć go w ciągu 2 tygodni po wcześniejszym uzgodnieniu terminu zaliczenia z nauczycielem. W przypadku nie zaliczenia sprawdzianu w określonym czasie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (wyjątek zwolnienie lekarskie).

Ocenianie bieżące z wychowania fizycznego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej pracować.

Wszystkim ocenom wpisywanym do dziennika elektronicznego bez względu na rodzaj aktywności nadaje się wagę 1. O wadze ocen w szczególnych sytuacjach(np. za wykonanie zadania dodatkowego, udział w zawodach, zajęciach dodatkowych itp.,) decyduje nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia.

ZASADY POPRAWIANIA PRZEWIDYWANEJ I USTALONEJ OCENY

Poprawianie przewidywanej oceny odbywa się za zgodą nauczyciela i w formie określonej przez nauczyciel. (zasady zgodnie z WZO)

Poprawianie ustalonej oceny z wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych –egzamin sprawdzający (zasady zgodnie z WZO)

ZASADY PODWYŻSZANIA OCENY

Jeżeli uczeń zdobył miejsce medalowe w trakcie zawodów na szczeblu wojewódzkim lub wyższym otrzymuje ocenę semestralną lub końcowo roczną celującą

Ocena z wychowania fizycznego może być podwyższoną o jeden stopień wyżej za znaczne osiągnięcia sportowe lub inne szczególne działania i zasługi

ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O UZYSKANYCH OCENACH

O poszczególnych ocenach uczniowie informowani są na bieżąco, bezpośrednio po otrzymaniu oceny. Rodzice na bieżąco mogą kontrolować oceny dzieci poprzez wgląd do dziennika elektronicznego

ZWALNIANIE UCZNIÓW Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego (zgodnie z WZO)

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIÓW OCENIANIA POD KĄTEM POTRZEB, MOŻLIWOŚCI I POZIOMU FUNKCJONOWANIA DZIECKA Z DANĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim:

- Zapewnić większą ilość ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnić z wykonywania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
- odnosić się do aktualnych możliwości ucznia i jego ograniczeń
- brać pod uwagę czynniki wskazujące na aktualny poziom i możliwości ucznia, jego wkład pracy, zaangażowanie, samodzielność w wykonywanych działaniach oraz poziom umiejętności
- podkreślać pozytywne aspekty rozwoju dziecka, wskazywać jego osiągnięcia dokonania i zaangażowanie,
- postępy rozpatrywać w odniesieniu do jego rozwoju fizycznego, społecznego, intelektualnego w zakresie zainteresowań, uzdolnień i umiejętności szkolnych

Uczeń z inteligencją niższą niż przeciętna

- Zapewnić większą ilość ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnić z wykonywania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
- wielokrotnie tłumaczyć i wyjaśniać zasady i reguły gier sportowych,
- w ocenianiu zwracać uwagę na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż jego ostateczny efekt

Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera

- dostosować ocenianie do możliwości intelektualnych i komunikacyjnych oraz specyfiki funkcjonowania
- uwzględniać problemy z formułowaniem dłuższych wypowiedzi ustnych, udzielać wsparcia podczas wypowiedzi zadając dodatkowe pytania, przeznaczyć więcej czasu na analizę rozumienie polecenia i na opanowanie danej umiejętności
- włączać do rywalizacji tylko tam gdzie uczeń ma szansę

Uczeń z ADHD

- ukierunkować nadmierną energię ruchową,
- skupić uwagę ucznia na danej czynności ze względów bezpieczeństwa,
- formułować jasne i krótkie polecenia
- przypominać obowiązujące zasady na lekcji,

-odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań,

- akcentować każdy sukces

- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające,

- ustalić dopuszczalne formy rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg wyznaczoną trasą, skakanie po materacach, kopanie piłką lub rzuty do celu itp.

Uczeń z dysleksją

- okazywać dużo cierpliwości,

- stosować ćwiczenia równoważne i ćwiczenia naprzemianstronne,

- wydawać proste polecenia i dokładnie objaśniać polecenia

- Podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia.

- W miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie.

- Dzielić dane zagania na etapy i zachęcać do wykonywania ich.

- Nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności.

- Dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu.

- Nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy.

- Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.

- Włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżania wymagań edukacyjnych oraz dostosowania poziomu wiedzy czy umiejętności sprawozdanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią poradni.

Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:

a. Postępy uczniów i ich psychofizyczne i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy).

b. Wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań.

c. Sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego.

Można podwyższyć ocenę uczniowi, który z różnych powodów nie może realizować zadań wynikających z podstawy programowej pod warunkiem, że: sumiennie i aktywnie uczestniczy na zajęciach wychowania fizycznego, jak i w zajęciach nadobowiązkowych, w miarę swoich możliwości podnosi swoją sprawność fizyczną –wykazuje stałe postępy w usprawnianiu.

Przedmiotowe Zasady Oceniania podczas zdalnego nauczania z Wychowania Fizycznego w Szkole Podstawowej w Korycinie.

1. Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy.
2. Wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do realizowania.
3. Ocenie podlega wiedza i umiejętności, którymi wykazują się uczniowie w ramach zdalnego nauczania.
4. Uczniowie przesyłają zadane prace, które podlegają ocenie
5. Nauczyciel zadając uczniom prace domowe każdorazowo podaje adres, na który należy je przesłać oraz informuje o terminie ich wykonania.
6. Prace, które podlegają ocenie uczeń ma obowiązek wykonać i przesłać nauczycielowi w wskazany przez niego sposób oraz w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W uzasadnionych przypadkach dopuszczalne jest przedłużenie terminu.
7. Nieprzesłanie przez ucznia pracy w wyznaczonym terminie skutkuje wpisaniem do dziennika elektronicznego symbolu „bz” – tzn. „brak zadania” a po upływie następnej jednostki lekcyjnej wystawieniem oceny niedostatecznej zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
8. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są wstawiane do dziennika elektronicznego. Każda ocena jest opisana w komentarzu.
9. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
10. Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.