

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH (ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO)

**w klasach IV-VIII w Szkole Podstawowej w Korycinie
w roku szkolnym 2020/2021**

I. Każdy uczeń posiada obowiązkowo: zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń i przybory do pisania.

II. Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów.

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia.

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej z języka obcego (angielskiego /niemieckiego) i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
- Przedmiotowe zasady oceniania obejmują następujące aspekty oceniania:
 - ocena jest rzetelną informacją zwrotną o efektywności uczenia się,
 - ocena wynika z wymagań programowych,
 - uczniowie dobrze znają kryteria oceniania,
 - ocena motywuje ucznia do dalszej pracy,
 - ocenianie jest procesem zbierania informacji o postępach i osiągnięciach ucznia,
 - ocena uwzględnia wkład pracy ucznia,
 - ocenianie ucznia jest systematyczne,
 - wszystkie oceny wpisywane są systematycznie do dziennika lekcyjnego.

2. Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
- przekazywanie uczniom informacji zwrotnej o tym, co uczeń zrobił dobrze, a co musi jeszcze poprawić oraz pomocy w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy na lekcjach.

III. Wymagania na poszczególne oceny szkolne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej;
- ▶ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ▶ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko wskazanych przez nauczyciela,
- ▶ potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- ▶ proponuje rozwiązania nietypowe,
- ▶ umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych wiadomości,
- ▶ potrafi precyzyjnie rozumować, posługując się wiadomościami z różnych dziedzin wiedzy, nie tylko z języka obcego(angielskiego/niemieckiego),
- ▶ potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,
- ▶ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wymagających wiedzy z języka angielskiego/niemieckiego na szczeblu wyższym niż szkolny,
- ▶ ze wszystkich ocen cząstkowych z języka angielskiego/niemieckiego uzyskał średnią ważoną co najmniej 5,00, a ze wszystkich prac klasowych (sprawdzianów) w ciągu całego roku szkolnego średnia będzie powyżej 5,5 to uczeń otrzyma ocenę końcowo roczną celującą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ posiada wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- ▶ potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- ▶ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ▶ wykazuje się aktywną postawą na lekcji,
- ▶ potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę z przedmiotów pokrewnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- ▶ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- ▶ potrafi korzystać z różnych znanych źródeł informacji,
- ▶ rozwiązuje niektóre nietypowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- ▶ jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne na kolejnych etapach kształcenia,
- ▶ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z różnych źródeł informacji,
- ▶ w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ ma braki w opanowaniu wiadomości określonych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- ▶ rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ pracuje dyscyplinowany przez nauczyciela,
- ▶ potrafi odczytywać proste informacje ze wskazanych źródeł,
- ▶ przejawia niesystematyczne zaangażowanie się w proces lekcyjny.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ▶ nie opanował tych wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, które są konieczne na dalszych etapach kształcenia,
- ▶ nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ▶ nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- ▶ nie stawia się na zajęciach,
- ▶ nie odrabia systematycznie prac domowych,
- ▶ nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- ▶ nie uczestniczy w proponowanych przez nauczyciela zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.

IV. Sposoby oceniania uczniów.

Oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- prace klasowe (sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji,
- inne formy aktywności: udział w konkursach, zadania i prace dodatkowe, wykonanie pomocy dydaktycznych.

W trakcie pracy zdalnej z uczniem oceniane będą:

- prace domowe,
- krótsze i dłuższe wypowiedzi pisemne,
- kartkówki/testy.

Uczniowie będą otrzymywali drogą elektroniczną (platforma Teams, e-dziennik, poczta mailowa, itp.) zadania/prace/kartkówki/testy do wykonania w programach komputerowych, których obsługę już znają, np. Microsoft Word, Forms, Power Point czy Paint, a następnie będą odsyłali nauczycielowi na wskazany adres e-mailowy wykonaną pracę, która zostanie sprawdzona i oceniona zgodnie z obowiązującymi zasadami oceniania. Uczniowie informację zwrotną od nauczyciela otrzymają na swój adres mailowy, a oceny zostaną zamieszczone w dzienniku elektronicznym. Nieprzesłanie przez ucznia pracy w wyznaczonym terminie skutkuje wpisaniem do dziennika elektronicznego symbolu „bz” – tzn. „brak zadania” a po upływie następnego jednostki lekcyjnej wystawieniem oceny niedostatecznej zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania. Nieodesłanie sprawdzianu, kartkówki, testu, w wyznaczonym czasie (bez uzasadnionych powodów) może być równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Poszczególne formy aktywności są oceniane przez nauczyciela w formie oceny cząstkowej:

niedostateczny	1
dopuszczający	2
dostateczny	3
dobry	4
bardzo dobry	5
celujący	6

Ocnom bieżącym wpisywanym do dziennika elektronicznego nadaje się wagę w zależności od rodzaju ocenianej aktywności ucznia:

waga 3	klasówki, sprawdziany, egzamin próbny (godz. lekcyjna lub dłuższe)	kolor czerwony
waga 2	kartkówki, testy (5-15 min.)	kolor zielony
waga 1	odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność, itp.	kolor czarny

O wadze ocen za wykonane zadania dodatkowe, wykonane pomoce dydaktyczne, decyduje nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia i wykonanej pracy.

Waga ocen za konkursy:

Etap szkolny:

Udział – ocena celująca (waga 1)

Sukces – ocena celująca (waga 2)

Etap wyżej niż szkoła – ocena celująca (waga 3)

V. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce.

- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.
- Uczeń jest oceniany na bieżąco i w sposób jawny za swoje wiadomości i umiejętności na przestrzeni dwóch semestrów w sześciostopniowej skali.
- Ocenianie kształtujące na lekcjach języka obcego: formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia(max 3), metoda NaCoBeZu, rozróżnianie funkcji oceny sumującej od kształtującej, formułowanie pytań kluczowych, zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję, samoocena.
- Nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę:
 - wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,
 - pokazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,
 - daje wskazówki, jak należy poprawić oraz sposoby poprawy,
 - wskazuje, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
- Prace klasowe wynikają z planu nauczania i są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Są one zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; nauczyciel zapoznaje uczniów z celami i zakresem materiału. W ciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż 1 praca klasowa, a w ciągu tygodnia –3 (nie dotyczy to prac klasowych przekładanych na prośbę uczniów).
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel udostępnia uczniom w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniu wskazówek, w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
- Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń otrzymuje pracę do domu, a podpisaną przez rodziców pracę zwraca nauczycielowi w czasie kolejnych zajęć edukacyjnych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek przechowywać przez cały rok szkolny.
- Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie mógł pisać pracy pisemnej wraz z klasą może po uzgodnieniu z nauczycielem napisać ją w innym terminie, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od terminu właściwego.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu)w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 1 tydzień od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawki pracy klasowej o wadze 3 (kolor czerwony) jest wpisywany do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.
- Uczeń może poprawić ocenę inną niż niedostateczna z pracy klasowej (sprawdzianu) tylko jedną w semestrze w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 1 tydzień od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawki pracy klasowej o wadze 3(kolor czerwony)jest wpisywany do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.
- Kartkówki mogą być zapowiadane z wyprzedzeniem jednostki lekcyjnej lub niezapowiedziane.
- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania prac domowych. Uczeń 2 razy w semestrze może przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów, kartkówek i powtórzeń). Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje znak „-” (trzy minusy będą zamienione na ocenę niedostateczną). Zgłoszony przez

ucznia brak pracy domowej nauczyciel podpisuje na końcu zeszytu przedmiotowego. Jeżeli w danym miesiącu uczeń miał 100% samodzielnie i poprawnie odrobionych prac domowych lub 100% frekwencji na lekcjach matematyki może w następnym miesiącu (na swoją prośbę) być raz zwolniony z odpowiedzi na lekcji.

- Zaangażowanie ucznia w czasie lekcji będzie oceniane po danej lekcji lub za aktywne uczestnictwo na kilku kolejnych lekcjach plusem”+” – za 3 otrzymane takie znaki uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą wpisywaną do dziennika.
- Ucznia nie ocenia się w sytuacjach losowych, do dwóch dni po tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Nie ocenia się zachowania ucznia na lekcji jako formy aktywności przedmiotowej.

❖ Stopień ze sprawdzianu ustala się przeliczając ilość zdobytych punktów zgodnie z tabelą:

% zdobytych punktów	0 – 30%	31 – 50%	51 – 70%	71 – 90%	91 – 97%	98-100%
Stopień	1	2	3	4	5	6

- Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z pierwszego półrocza, zaś ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z obu semestrów.
- Jeżeli średnia jest poniżej 0,6 – ustala się ocenę niższą, jeżeli 0,6 i więcej – ocenę wyższą, np. przy średniej 3,48 uczeń otrzyma ocenę 3, zaś przy średniej 3,68 ocenę 4.
- W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej semestralnej i końcowej rodzice są informowani pisemnie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wystawiona przez nauczyciela ocena niedostateczna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
- O wszystkich ocenach końcowych uczniowie i rodzice są informowani na 2 tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego. Nauczyciel wpisuje proponowaną ocenę w dzienniku elektronicznym i informuje ucznia o przewidywanej ocenie końcowej.
- Uczeń, który wyraził chęć podwyższenia przewidywanej przez nauczyciela końcowej:
 - powinien ustalić z nauczycielem termin poprawy oceny, ale nie później niż tydzień przed terminem wystawienia ocen;
 - jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego wiadomości i umiejętności, zgodnego z wymaganiami na poszczególne stopnie;
 - może otrzymać ocenę podwyższoną o jeden stopień w stosunku do oceny przewidywanej;
 - warunkiem otrzymania wyższej oceny jest uzyskanie co najmniej 90% możliwych pkt.

VI. System motywacyjny i naprawczy.

- Oceniana jest każda aktywność ucznia na „plus”.
- Uczeń ma prawo być zwolniony z odpytywania na wybranej lekcji, jeśli w poprzednim miesiącu miał 100% frekwencji.
- Samodzielnie i poprawnie odrobione prace domowe dają prawo uczniowi do zwolnienia odpytywania z tego przedmiotu na jednej lekcji w następnym miesiącu.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeśli jest to wskazane, wspólnie ustalają działania wspomagające np. pomoc indywidualna uczniowi ze strony nauczyciela, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych.

VII. Sposób informowania rodziców o osiągnięciach ucznia.

Nauczyciel przekazuje informację o postępach dziecka w nauce:

- wpisując bieżące oceny w dzienniku elektronicznym,
- przez wychowawców,
- poprzez wpisy w zeszytach przedmiotowych,,
- w rozmowach indywidualnych.

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

a) dla uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności;
- podawanie poleceń w prostej formie;
- częste odwoływanie się do konkretnego;
- często przypominanie treści i utrwalanie;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;
- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia.

b) dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim:

- wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych;
- eksponowanie prac dzieci;
- stosowanie pracy w grupach, parach i innych metod aktywizujących;
- stosowanie różnych zabiegów na koncentrację uwagi;
- dzielenie materiału na mniejsze partie;
- przechodzenie od zadań łatwych do trudniejszych;
- zadawanie pracy domowej o mniejszym stopniu trudności;
- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia.

c) dla uczniów z dysleksją:

- ocenianie wysiłku ucznia, włożonego trudu w wykonanie zadania, a nie efektu;
- przeznaczanie więcej czasu na wykonanie określonego zadania, polecenia;
- stawianie jasno sformułowanych pytań;
- odpytywanie z miejsca, a nie przy tablicy;
- wydłużanie limitu czasu na opanowanie zadanego materiału;
- przekazywanie uczniom spostrzeżeń na temat ich pracy;
- stosowanie w pracy kolorowych pisaków, samodzielne tworzenie tabel, grafik, rysunków.

d) dla uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:

- podczas wypowiedzi słownych zadawać dodatkowe pytania, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy;
- umożliwianie wypowiedzi w formie testu, gdyż dziecko ma szansę wybrać poprawną odpowiedź z wielu podanych;
- stosowanie pracy w grupach, parach i innych metod aktywizujących;
- zachęcanie do pracy polegającej na współpracy, współdziałaniu;
- kierowanie uwagi dziecka na coś, na czym zależy w danej chwili nauczycielowi;
- stawianie jasno sformułowanych pytań;
- rozwijanie wiary w możliwości i kompetencje;
- wydłużanie czasu pracy na wykonanie określonego zadania, polecenia.

e) dla uczniów z nadpobudliwością psychoruchową (ADHD):

- stwarzanie warunków do wielokrotnego powtarzania i utrwalania materiału,
- eliminowanie w otoczeniu ucznia przedmiotów, które go rozpraszają, a w danej chwili są mu zbędne,

- udzielanie nieskomplikowanych komunikatów, poleceń,
- skupianie uwagi ucznia na zadaniu, które ma do wykonania,
- akcentowanie nowej aktywności ucznia,
- kilkakrotnie podkreślać ważne informacje do zapamiętania, nauczenia się,
- odwoływanie się do konkretów, stosowanie metod ułatwiających zapamiętywanie treści,
- udzielanie pochwały po każdym poprawnym wykonaniu zadania, polecenia.

Opracowali:

A .Bojarzyński, K. Lenkiewicz, K. Waśkiewicz