

PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z CHEMII
w klasach VII i VIII
Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie
w roku szkolnym 2020/2021

1. Każdy uczeń posiada obowiązkowo: zeszyt, podręcznik,

2. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

- ▶ Znajomość pojęć oraz praw i zasad chemicznych.
- ▶ Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy przemian chemicznych.
- ▶ Rozwiązywanie zadań problemowych (teoretycznych lub praktycznych) z wykorzystaniem znanych praw.
- ▶ Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - ✓ dokonywanie analizy zadania,
 - ✓ tworzenie planu rozwiązywania zadania,
 - ✓ znajomość wzorów,
 - ✓ przekształcanie wzorów,
 - ✓ wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - ✓ analizę otrzymanego wyniku,
 - ✓ sformułowanie odpowiedzi.
- ▶ Posługuje się językiem przedmiotu.
- ▶ Zapisywanie wzorów i reakcji chemicznych.
- ▶ Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, zapisywanie obserwacji, wyciąganie wniosków.
- ▶ Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- ▶ Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności z chemii w praktyce.
- ▶ Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń(jeśli jest wymagany).

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową,
- ▶ samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ▶ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko wskazanych przez nauczyciela,
- ▶ sprawnie posługuje się symboliką chemiczną,
- ▶ potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- ▶ proponuje rozwiązania nietypowe,
- ▶ umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych wiadomości,
- ▶ potrafi precyzyjnie rozumować, posługując się wiadomościami z chemii oraz różnych dziedzin wiedzy i przedmiotów pokrewnych np. fizyki, matematyki,
- ▶ prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią chemiczną,
- ▶ potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy,

- ▶ bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- ▶ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych wymagających wiedzy chemicznej na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ posiada wiadomości i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- ▶ potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- ▶ poprawnie stosuje symbolikę chemiczną i prawa chemiczne,
- ▶ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ▶ potrafi łączyć i wyciągać wnioski z zadanych problemów chemicznych,
- ▶ wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- ▶ samodzielnie rozwiązuje zadania o wysokim poziomie złożoności,
- ▶ wykazuje się aktywną postawą na lekcji,
- ▶ potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę z przedmiotów pokrewnych.
- ▶ Przygotowuje referaty tematyczne, plansze, pomoce dydaktyczne,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w zadawalającym stopniu wiedzę i posiada umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- ▶ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów chemicznych, natomiast zadania trudniejsze wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- ▶ poprawnie pisze równania reakcji, stosuje prawa chemiczne, potrafi korzystać z różnych znanych źródeł informacji,
- ▶ rozwiązuje niektóre nietypowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- ▶ prawidłowo stosuje terminy chemiczne,
- ▶ jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ▶ opanował w stopniu podstawowym wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej,
- ▶ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności chemiczne do rozwiązywania z pomocą nauczyciela typowych zadań o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ przy pomocy nauczyciela potrafi napisać proste równania reakcji chemicznych,
- ▶ potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z różnych źródeł informacji np. układ okresowy, tablica rozpuszczalności,
- ▶ w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ▶ nie opanował w stopniu dostatecznym materiału przewidzianego w podstawie programowej i jego wiedza ma znaczne luki,
- ▶ rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ▶ Zna symbole podstawowych pierwiastków chemicznych,
- ▶ Potrafi odczytywać przy pomocy nauczyciela proste informacje z układu okresowego i innych źródeł informacji,

- ▶ pracuje dyscyplinowany przez nauczyciela,
- ▶ przejawia niesystematyczne zaangażowanie się w proces lekcyjny.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ▶ nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
- ▶ nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- ▶ nie zna podstawowych symboli chemicznych, nazw i wzorów podstawowych związków chemicznych
- ▶ nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- ▶ nie odrabia systematycznie prac domowych,
- ▶ nie wykazuje zadowolającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

4. Sposoby oceniania uczniów.

Oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- prace klasowe (sprawdziany),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- prace domowe,
- aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji,
- inne formy aktywności: udział w konkursach, zadania i prace dodatkowe (schematy, wykresy, plansze, pomoce dydaktyczne, referaty).

Poszczególne formy aktywności są oceniane przez nauczyciela w formie oceny cząstkowej:

niedostateczny	1
dopuszczający	2
dostateczny	3
dobry	4
bardzo dobry	5
celujący	6

Ocnom bieżącym wpisywanym do dziennika elektronicznego nadaje się wagę w zależności od rodzaju ocenianej aktywności ucznia:

waga 3	klasówki, sprawdziany, egzamin próbny (godz. lekcyjna lub dłuższe)	kolor czerwony
waga 2	kartkówki, testy (5-15 min.)	kolor zielony
waga 1	odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność, itp.	kolor czarny

Za wykonane zadania dodatkowe, pomoce dydaktyczne waga ocen 1 – kolor czarny
Konkursy oceniane są następująco:

a) etap szkolny

waga 1	ocena 6 - za udział w konkursie	kolor czarny
--------	---------------------------------	--------------

waga 2	ocena 6 – za osiągnięty sukces	kolor zielony
--------	--------------------------------	------------------

b) etap konkursu wyżej niż szkolny

waga 3	ocena 6 – za udział i sukces	kolor czerwony
--------	------------------------------	-------------------

5. Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce.

- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.
- Uczeń jest oceniany na bieżąco i w sposób jawny za swoje wiadomości i umiejętności na przestrzeni dwóch semestrów w sześciostopniowej skali.
- Ocenianie kształtujące na lekcjach chemii: formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia(max 3), rozróżnianie funkcji oceny sumującej od kształtującej, formułowanie pytań kluczowych, zadawanie pytań angażujących ucznia w lekcję, samoocena.
- Nauczyciel ustnie uzasadnia ustaloną ocenę:
 - wskazuje dobre elementy w pracy ucznia,
 - pokazuje to, co wymaga poprawy, nad czym uczeń musi jeszcze popracować,
 - daje wskazówki, jak należy poprawić oraz sposoby poprawy,
 - wskazuje, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
- Prace klasowe wynikają z planu nauczania i są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Są one zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem; nauczyciel zapoznaje uczniów z celami i zakresem materiału. W ciągu jednego dnia może się odbyć nie więcej niż 1 praca klasowa, a w ciągu tygodnia –3 (nie dotyczy to prac klasowych przekładanych na prośbę uczniów).
- Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel udostępnia uczniom w czasie zajęć edukacyjnych, które mają na celu ogólne omówienie sprawdzonych i ocenionych prac uczniów z odwołaniem do zakresu treści, które obejmowała praca, ze wskazaniem pozytywnych rozwiązań oraz trudności, na które napotkali uczniowie oraz z udzieleniu wskazówek, w jaki sposób poprawić swoją pracę i w jaki sposób należy dalej się uczyć, aby pokonać trudności.
- Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń otrzymuje pracę do domu, a podpisaną przez rodziców pracę zwraca nauczycielowi w czasie kolejnych zajęć edukacyjnych. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne nauczyciel ma obowiązek przechowywać przez cały rok szkolny.
- Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie mógł pisać pracy pisemnej wraz z klasą może po uzgodnieniu z nauczycielem napisać ją w innym terminie, ale nie dłuższym niż 2 tygodnie od terminu właściwego.
- Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę niedostateczną z pracy klasowej (sprawdzianu) w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawki pracy klasowej o wadze 3 (kolor czerwony) jest wpisywany do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany, jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.
- Uczeń może poprawić ocenę inną niż niedostateczna z pracy klasowej (sprawdzianu) tylko jedną w semestrze w terminie ustalonym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania pracy. Stopień otrzymany z poprawki pracy klasowej o wadze 3 (kolor czerwony) jest

wpisujący do dziennika elektronicznego w oddzielnej rubryce i jest traktowany, jako kolejny stopień uzyskany przez ucznia.

- Kartkówki mogą być zapowiadane z wyprzedzeniem jednostki lekcyjnej lub niezapowiedziane.
- Przy ocenianiu odpowiedzi ustnych bierze się pod uwagę: poprawność języka chemicznego, logiczność myślenia oraz poprawność rozwiązywania przykładów na tablicy lub w zeszycie.
- Uczeń jest zobowiązany do wykonywania prac domowych. Uczeń 2 razy w semestrze może przed lekcją zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów, kartkówek i powtórzeń). Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje znak „-” (trzy minusy będą zamienione na ocenę niedostateczną). Zgłoszony przez ucznia brak pracy domowej nauczyciel podpisuje na końcu zeszytu przedmiotowego. Jeżeli w danym miesiącu uczeń miał 100% samodzielnie i poprawnie odrobionych prac domowych lub 100% frekwencji na lekcjach chemii może w następnym miesiącu (na swoją prośbę) być raz zwolniony z odpowiedzi na lekcji.
- Zaangażowanie ucznia w czasie lekcji będzie oceniane po danej lekcji lub za aktywne uczestnictwo na kilku kolejnych lekcjach oceną wpisywaną do dziennika lub znakiem „+” – za 3 otrzymane takie znaki uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą wpisywaną do dziennika (znaki są wówczas likwidowane).
- Ucznia nie ocenia się w sytuacjach losowych, do dwóch dni po tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
- Nie ocenia się zachowania ucznia na lekcji, jako formy aktywności przedmiotowej.
 - ❖ Stopień ze sprawdzianu ustala się przeliczając ilość zdobytych punktów zgodnie z tabelą:

% zdobytych punktów	0 – 30%	31 – 50%	51 – 70%	71 – 90%	91 – 97%	98 – 100%
Stopień	1	2	3	4	5	6

- Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z pierwszego półrocza, zaś ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z obu semestrów.
- Jeżeli średnia jest poniżej 0,6 – ustala się ocenę niższą, jeżeli 0,6 i więcej – ocenę wyższą, np. przy średniej 3,48 uczeń otrzyma ocenę 3, zaś przy średniej 3,68 ocenę 4.
- Jeżeli średnia ważona wszystkich ocen cząstkowych z chemii będzie równa, co najmniej 5,00; a ze wszystkich prac klasowych (sprawdzianów) w ciągu całego roku szkolnego średnia będzie równa powyżej 5,5 to uczeń otrzymuje ocenę końcowo roczną celującą.
- W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej semestralnej i końcowej rodzice są informowani pisemnie na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Wystawiona przez nauczyciela ocena niedostateczna roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
- O wszystkich ocenach końcowych uczniowie i rodzice są informowani na 2 tygodnie przed zakończeniem roku szkolnego. Nauczyciel wpisuje proponowaną ocenę w dzienniku elektronicznym i informuje ucznia o przewidywanej ocenie końcowej.
- Uczeń, który wyraził chęć podwyższenia przewidywanej przez nauczyciela końcowej:
 - powinien ustalić z nauczycielem termin poprawy oceny, ale nie później niż tydzień przed terminem wystawienia ocen;

- jest zobowiązany do napisania sprawdzianu obejmującego wiadomości i umiejętności, zgodnego z wymaganiami na poszczególne stopnie;
- może otrzymać ocenę podwyższoną o jeden stopień w stosunku do oceny przewidywanej;
- warunkiem otrzymania wyższej oceny jest uzyskanie, co najmniej 90% możliwych pkt.

6. System motywacyjny i naprawczy.

- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i jeśli jest to wskazane, wspólnie ustalają działania wspomagające np. pomoc indywidualna uczniowi ze strony nauczyciela, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych.

7. Sposób informowania rodziców o osiągnięciach ucznia.

Nauczyciel przekazuje informację o postępach dziecka w nauce:

- przez wychowawców,
- poprzez wpisy w zeszytach przedmiotowych,
- w rozmowach indywidualnych.

8. Sposoby dostosowywania wymagań edukacyjnych

a) Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna:

- częste odwoływanie się do konkretnego (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogłębienia,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

b) Specyficzne trudności w uczeniu się

- naukę definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedź, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.

c) Autyzm

- w związku z dużym problemem selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi). Podobnie postępować przy powtórkach
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie)
- nie stosować krótkich „pięciominutowych” kartkówek i nagłego/niespodziewanego wrywania do odpowiedzi (myślenie obrazami, konwertowanie/przetwarzanie obrazów na słowa zajmuje więcej czasu dziecku z autyzmem)

d) Upośledzenie w stopniu lekkim

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
- częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- wolniejsze tempo pracy
- odrębne instruowanie
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie

9. Zasady oceniania z chemii podczas zdalnego nauczania:

a) Ocenie podlega wiedza i umiejętności, którymi wykazują się uczniowie w ramach zdalnego nauczania.

b) Nauczyciel zadając uczniom prace, które podlegają ocenie, informuje o terminie ich wykonania w formie i jakości czytelnej dla nauczyciela. Przesłane sprawdziany, kartkówki, testy po wyznaczonym czasie są oceniane przez nauczyciela, ale ocena jest pomniejszona o jeden stopień. Nieprzesłanie zadanego sprawdzianu, kartkówki, testu (bez uzasadnionego powodu) jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń, który z usprawiedliwionych powodów nie przesłał wskazanej przez nauczyciela pracy do oceny, może z nauczycielem ustalić nowy termin, ale nie później niż 1 tydzień od wyznaczonego pierwotnego terminu.

c) Oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- odpowiedź ustna w czasie lekcji online,
- aktywność na lekcji online znakiem (+), za 3 otrzymane takie znaki uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- pisemne prace domowe – nauczyciel wskazuje zadania do oceny i każdorazowo podaje termin wykonania i adres poczty elektronicznej na którą należy przesłać wykonane prace. Nieprzesłanie przez ucznia pracy w wyznaczonym terminie skutkuje wpisaniem do dziennika elektronicznego symbolu „bz” – tzn. „brak zadania”, a po upływie następnej jednostki lekcyjnej wystawieniem oceny niedostatecznej.
- zadania wykonywane w aplikacji Teams,
- sprawdziany i kartkówki rozwiązywane w aplikacji Teams, rozwiązania zestawów zadań publikowanych w OneDrive i przesłanych do oceny nauczycielowi na wskazany adres poczty elektronicznej,
- zadania dodatkowe dla chętnych.

- d) Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są wstawiane do dziennika elektronicznego.
Ocena jest uzasadniana przez nauczyciela.
- e) Korzystanie przez ucznia z prac innych osób – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.
- f) Na czas nauczania zdalnego wagi ocen pozostają bez zmian.

Opracowała:
Dorota Sosnowska