**Program zajęć z zakresu doradztwa zawodowego**

**w klasie VII i VIII Szkoły Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Korycinie**

**pt. „SZKOŁA PODSTAWOWA … I CO DALEJ?”**

Opracowanie: mgr Marta Krutul – doradca zawodowy/ pedagog szkolny

**Wstęp**

Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych jest zadaniem statutowym szkoły. Poniższy program stwarza możliwości i ma na celu pomagać młodym ludziom w rozwiązywaniu problemów powiązanych z poznawaniem siebie oraz wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Planowanie kariery zawodowej i pierwsze decyzje edukacyjno –zawodowe to okres przypadający na ostatnie lata szkoły podstawowej. W naturalny sposób szkoła jest więc środowiskiem, które ma bezpośredni wpływ na te decyzje i powinna wspierać uczniów i świadczyć im pomoc w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Młodzież jest najczęściej niezdecydowana, niedoinformowana i nieprzygotowana do podjęcia tak ważnej decyzji, więc sytuacja wymaga świadczenia udzielenia im pomocy w podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych. Pamiętać należy również o tym, że potrzeby uczniów w zakresie uzyskiwania porady zawodowej zmieniają się wraz z etapami przygotowania dzieci i młodzieży do wyboru zawodu. Na etapie kształcenia jakim jest siódma i ósma klasa szkoły podstawowej, młodzież znajduje się w trudnym okresie rozwojowym. Jest to faza burzliwego przechodzenia z dzieciństwa do dorosłości. To szkoła przygotowuje młodzież do aktywnego wchodzenia w życie gospodarcze, do świadomego stanowienia o sobie, wytyczania własnej drogi rozwoju poprzez aktywne wzmacnianie swoich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień. Dlatego niezbędne jest wyposażenie uczniów w umiejętność podejmowania odważnych, samodzielnych decyzji, umiejętność uczenia się przez całe życie, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Ponadto absolwent szkoły podstawowej musi znać system kształcenia, oferty szkół gimnazjalnych, ukierunkowanie na wybór języków obcych, świat zawodów, a także strukturę rynku pracy. Funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie wymaga aktywnych zachowań i umiejętności podejmowania trafnych decyzji. Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia, czy kwalifikacji zawodowych wymagają coraz większej wiedzy o rynku pracy, rynku edukacyjnym i o sobie samym. Istotnym jest, aby dokonując wyboru, uczeń kierował się własnymi zdolnościami, pasjami, możliwościami, predyspozycjami, a nie niespełnionymi ambicjami rodziców czy wyborami rówieśników z klasy.

**Charakterystyka programu**

Prezentowany program przeznaczony jest do realizacji w szkole podstawowej przez okres jednego semestru na jednej godzinie lekcyjnej tygodniowo. Uczestnikami są uczniowie klasy VII i ósmej. Został opracowany przez doradcę zawodowego na rok szkolny 2018/2019 zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703), które stanowi, iż w roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane na podstawie programu nauczania (przygotowanego przez nauczyciela prowadzącego te zajęcia) dopuszczonego do użytku przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego, który określa m.in. treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych.

**Cele ogólne programu**

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**Cele szczegółowe programu**

Cele szczegółowe programu mieszczą się w czterech obszarach: Poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych, a po zrealizowaniu treści programowych z ich zakresu uczniowie wyposażeni zostaną w określone umiejętności.

I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

l. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań

zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

II. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

7. dokonuje autoprezentacji.

III. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

IV. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI

EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Zadania przy realizacji programu**

- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących uczniów i wspierających ich w poznaniu siebie, własnych zainteresowań, słabych i mocnych stron;

- pomoc uczniom w określeniu ich własnych predyspozycji zawodowych;

- gromadzenie materiałów – wytworów uczniów, kart pracy, testów;

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do samodzielnego i świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia, w planowaniu ich własnej ścieżki edukacyjno - zawodowej;

- gromadzenie i udostępnianie zainteresowanym uczniom materiałów związanych z wyborem ścieżki kształcenia i zawodu np. oferty szkół ponadpodstawowych, oferty pracy, wymagania na dane stanowisko pracy, aktualna sytuacja na rynku pracy, itp.;

- współpraca przy realizacji treści programowych z lokalnymi pracodawcami, zakładami pracy, rodzicami uczniów piastującymi różne stanowiska pracy, innymi nauczycielami i wychowawcami, Powiatowym Urzędem Pracy.

**Formy realizacji**

Program będzie realizowany przez doradcę zawodowego w wymiarze jednej godziny lekcyjnej tygodniowo. Będą to zajęcia grupowe z wykorzystaniem głównie aktywizujących metod pracy. Każde zajęcia będą dotyczyły aspektów związanych ze wsparciem młodych ludzi w poznawaniu siebie oraz planowaniu własnej ścieżki kształcenia i kreowaniu przyszłości i kariery zawodowej.

**Metody pracy:**

- prezentacja filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych;

- wykłady, pogadanki, dyskusja kierowana;

- gry dydaktyczne;

- burza mózgów;

- drzewko decyzyjne, góra lodowa, tematy/wątki życia;

- karty pracy, testy, ankiety, kwestionariusze;

- praca w parach, w grupach;

- praca indywidualna;

- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

**Tematyka zajęć (treści programowe) z zakresu doradztwa zawodowego:**

**Klasa VII szkoły podstawowej:**

1. Mocne i słabe strony.
2. Zdolności i umiejętności.
3. Zainteresowania.
4. Predyspozycje zawodowe.
5. Praca w zespole.
6. Motywacja i aspiracje zawodowe.
7. Świat zawodów.
8. Aspekty wyboru ścieżki kształcenia i zawodu.
9. Praca jako wartość.
10. Aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju.
11. Zjawiska i trendy na współczesnym rynku pracy

**Klasa VIII szkoły podstawowej:**

1. System edukacji w Polsce.
2. Cele edukacyjne i zawodowe.
3. Współczesny rynek pracy.
4. Praca jako wartość.
5. Zawody w najbliższym otoczeniu.
6. Zawody przyszłości.
7. Stan zdrowia a ograniczenia w wyborze zawodu.
8. Dokumenty aplikacyjne.
9. Autoprezentacja.
10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.

**Ewaluacja programu**

Program „Szkoła podstawowa… i co dalej?” zostanie poddany ewaluacji na ostatnich zajęciach z daną grupą uczniów, którzy odpowiedzą w anonimowej ankiecie na pytania dotyczące udziału w zajęciach i sposobu ich prowadzenia. Sprawozdanie z realizacji programu zostanie przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w czerwcu każdego roku.

Opracowała:

Marta Krutul